

**Приложение 2 к РПД Научно-исследовательская деятельность и подготовка  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата наук  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность (профиль) Теория и методика обучения  
и воспитания (русский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1); - способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Выбор темы исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	специфику теоретических и прикладных исследований в области методики преподавания русского языка; основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области	выявлять актуальные научные проблемы в области лингводидактики	методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; навыками постановки научных проблем и обоснования их актуальности; навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в области лингводидактики	Отчет о НИР
2. Составление плана проведения НИР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области	выявлять актуальные научные проблемы в области лингводидактики; анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию по избранной теме НИР	навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в лингводидактики	Отчет о НИР
3. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области	выявлять актуальные научные проблемы в области лингводидактики; анализировать, систематизировать и	навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в	Отчет о НИР

	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2		обобщать научную и практическую информацию по избранной теме НИР	области лингводидактики	
4. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выставках научных достижений и др.)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области	выявлять актуальные научные проблемы в области лингводидактики; анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию по избранной теме НИР	навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в области лингводидактики	Научные публикации
5. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области	выявлять актуальные научные проблемы в области лингводидактики; анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию по избранной теме НИР	навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований в области лингводидактики	Научные публикации
6. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций	анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию по избранной теме НИР; аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам лингводидактики; определять закономерности и	методами научного исследования, используемыми при подготовке диссертационного исследования; способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретацией.	Диссертационная работа

			тенденции развития рынков; формулировать выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования, определять их научную новизну и практическую значимость; оформлять текст диссертационного исследования и научных публикаций; использовать инструментальные средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат)		
7. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством высшего образования и науки Российской Федерации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций	аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам лингводидактики; формулировать выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования, определять их научную новизну и практическую значимость; оформлять текст диссертации и научных публикаций	методами научного исследования, используемыми при подготовке диссертационного исследования; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	Доклад, презентация, диссертационная работа

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:** «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За подготовку доклада выставляются следующие баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	- правильно сформулированы тема, основная мысль текста, - найдены все указанные языковые средства, даны их верные характеристики
10	- в целом правильно сформулированы тема, основная мысль текста; допущены недочеты в формулировке, - найдены не все указанные языковые средства, допущено 2- 3 ошибки в их характеристике
5	- имеются существенные недостатки в формулировке темы, основной мысли, - допущены грубые ошибки в характеристике языковых средств.
0	- не сформулированы тема, основная мысль, - не сделан анализ языковых средств.

За подготовку презентации выставляются следующие баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За подготовку выполнения отчета по НИР выставляются следующие баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики выполнения</b>
40	- задание выполнено в полном объеме; - задание выполнено правильно, допустимо не более 2 негрубых ошибок.
20	- выполнена большая часть задания, - в задании допущено более 2 грубых ошибок.
0	- задание выполнено частично, с грубыми ошибками, или задание не выполнено вообще.

За подготовку научной публикации/диссертационной работы выставляются следующие баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
30	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Примерная тема презентации/доклада/научной публикации/диссертационной работы**

1. Методика использования сети Интернет на занятиях по русскому языку
2. Деловая игра как средство профилизации обучения русскому языку в 10-11 классе
3. Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка
4. Модульное обучение в практике преподавания русского языка
5. Технология проектов как средство развития исследовательских умений учащихся по русскому языку
6. Технология ситуативного моделирования при обучении речевому общению
7. Игровые технологии как средство личностно ориентированного обучения русскому языку
8. Специфика интегративных уроков русского языка по лексике
9. Формы и методы интегрированного обучения в ходе языковой подготовки школьников
10. Интерактивный метод «дискуссия» на уроках развития речи
11. Контекстное обучение русскому языку студентов-филологов
12. Технологии формирования межкультурной компетенции в полиэтнической среде Мурманской области

## **5.2. Вопросы к зачету**

1. Характеристика объекта исследований.
2. Применяемые методы проведения исследований.
3. Применяемые экспериментальные методы и приемы.
4. Работа с научной литературой.
5. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение с результатами моделирования.
6. Содержание научно-исследовательской работы.
7. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.